

# 河北美术学院教学设计与实践案例

课程名称：大学计算机基础

开课院部：基础教学部

授课教师：姚亮

授课班级：206516

授课日期：2021年4月14日

授课方式：多媒体教室实践教学

## 一、教学思路

(1) 讲授法、演示法。结合实例 5-11 的制作，利用教学管理平台向学生讲授、演示表格制作及编辑的方法，帮助学生结合项目掌握操作要点。

(2) 互动法、项目教学法。要求学生按照实践教程的要求制作学生成绩表，对成绩表进行修饰并进行数据排序、求和、求平均，使学生达到熟练掌握表格制作及灵活运用之目的

## 二、教学内容

- (1) 创建表格
- (2) 编辑表格及表格格式化
- (3) 表格内数据排序及公式的使用

## 三、教学实施过程

### (一) 教学手段选用

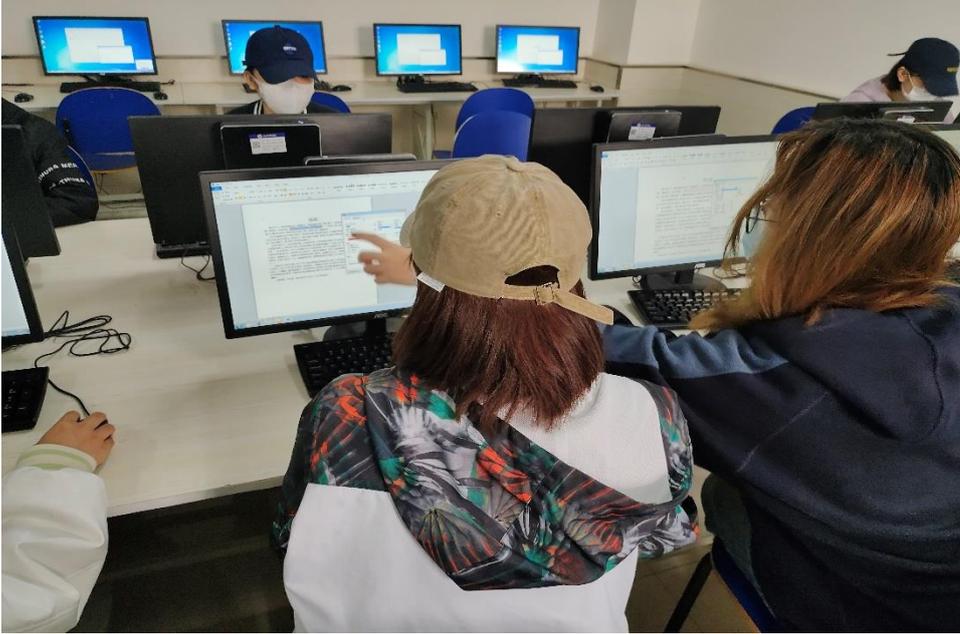
1. 采用多媒体教学网络，保障学生每人一台学生机，在教学示范过程中，可以先把学生机屏幕锁定，使学生机屏幕信息与教师机一致，然后将操作步骤边讲解边演示给学生看，让学生充分认识理论知识与实践相结合的过程。实践证明，学生在操作时提出的问题远比讲理论时提出的问题要多得多，这说明操作实践有效地促进了学生作为学习主体积极主动的思考。

### 2. 九斗学习平台

将授课的视频、音频，电子版教材 PDF 文件、教学视频，教学扩展相关资料及教学 ppt 等上传到九斗学习平台中，方便学生查看。

### 3. 课堂互动讨论

师生之间要互相学习、探讨、切磋。鼓励学生多提问题，通过小组或班级讨论，寻找最后的解决方法。老师对学生进行启发，达到学生自行解决问题的能力。学生由被动学习变为主动学习，从而提高学生的学习兴趣及效果。



#### 4. 实战操作

利用机房安装的模拟考试软件，有针对性的进行本节课内容的“实战”练习，对课堂所学内容进行巩固。

### （二）教学过程

#### 1. 新课导入：

首先，针对上节课学生提交的作业（实验 3-3）进行点评，回顾上节课知识点。

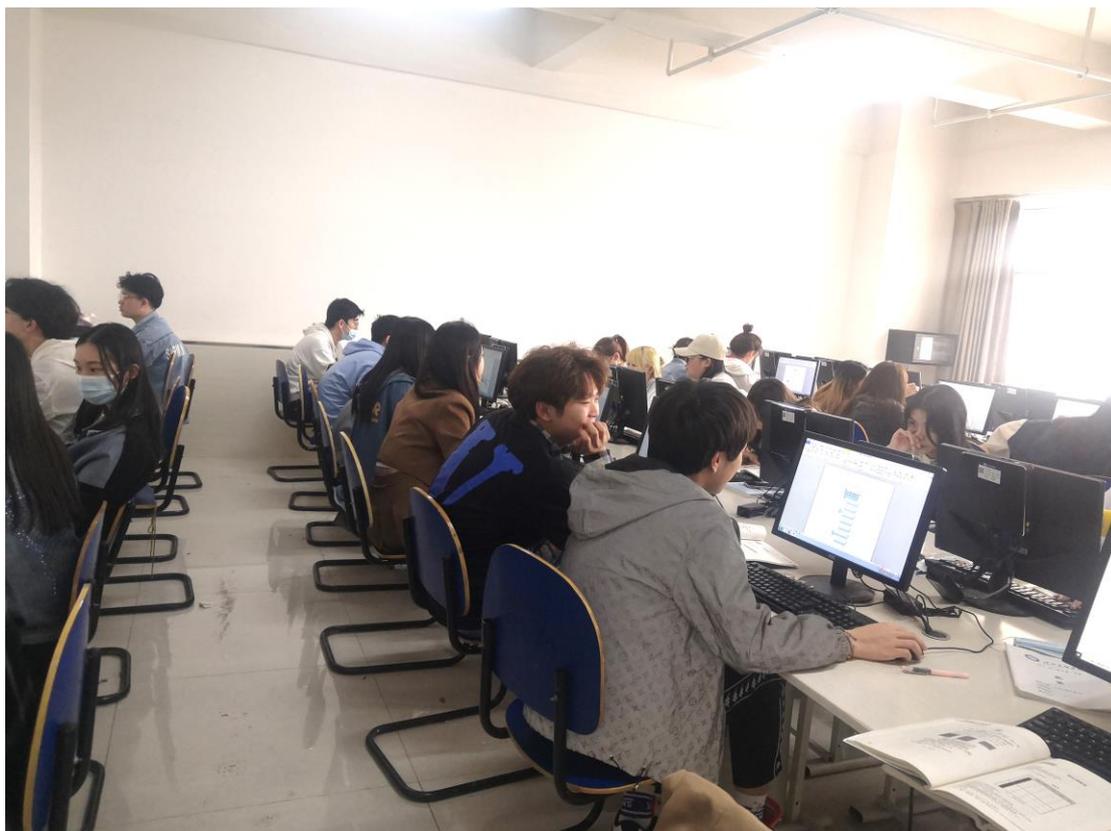
接着，向学生展示一组招聘会现场的火热求职画面，提醒学生仔细观察求职者手中都拿着什么，让学生体会到求职简历的重要性。

然后，通过教学平台将两种不同形式的个人简历展示给学生看，一种是文字形式，一种是表格形式，并向学生提问：这两种形式哪种更直观、有条理呢？通过对比让学生对表格的作用有一个初步认识。

最后，来请学生说一说生活中见到过的表格，并让学生欣赏我收集的表格实例，仔细观察这些表格的形态和特点，通过以上对比和展示相结合的方法来激发学生的学习兴趣，从而引出我们本次课要学习的新内容。

#### 2. 授课过程：

主要以“任务驱动法”进行教与学。将本节要学习的内容，进行脉络分析，整理出要点，并以实例操作演示，然后学生操作，安排会的学生做操作演示。积极与学生互动,以及时了解学生掌握情况。根据学生实际操作层次，可以给基础较好的学生发布新的实例，培养他们的自学能力。在教学内容完成前，根据“构建主义”的学习理论，让学生欣赏较多优秀表格作品，并提前告知学生课程结束时的作业任务，学生们完成制作“课程表”及对表格数进行公式的使用和排序，完成本次课实践作业。



### （三）课程作业

巩固练习 《大学计算机实践教程》实验 3-4 制作课程表、实验 3-5 制作统计表，并结合本次课课堂学习内容制作 word 表格。

## 四、教学效果反馈

本次课程为本门课程的实际操作部分，需要更多地将晦涩难懂的理论知识转化为实体案例、并配合演示操作来阐释，通过一些学生亲身经历的案例，激发学生的学习兴趣，如毕业时每位同学都需要制作个人简历，为将来的工作打下必要的基础，有目标的学习，效果确实较好。同时培养学生将理论学习与日常生活相结合，增加学生思考的能力。

通过本次课程的学习，教学效果良好，学生能按时出勤、动手操作、参与讨

论，并能按时完成作业。通过互动、讨论等形式及时掌握学生的学习情况和知识的掌握程度。另外教学过程中也存在一些问题：由于学生层次不同，不能面向全体学生进行分层教学。个别学生作业较简略，不能将知识拓展应用等。