

河北美术学院在线教学设计与实践案例

课程名称：中国文化概论

开课院部：基础教学部

授课教师：吴可嘉

授课班级：202112、202119、20210

授课日期：2021年5月27日

授课方式：云班课+QQ群+钉钉群直播

一、线上教学思路

（一）课程定位和教学目标

本课程是学校大一本科各专业的人文通识课程。旨在加深学生对中国传统文化内涵的深入理解，对传统文化中蕴涵的积极健康的内容有深刻的体会并能够自觉吸收和体悟。使学生了解我国传统文化的发展历程，深入理解中国优秀传统文化的基本精神，丰富学生的精神世界与健全学生的文化人格，提高学生对中国文化的理论思维能力，增强学生的综合人文素质，使学生能够继承和发展中国传统文化，结合专业所学，用现代的艺术语言表现中国优秀的传统文化。

（二）线上教学思路与实施可能性

结合教学实际情况，本课程实行单周线下教学，双周线上教学。本周是线上教学，采用多元化教学平台及应用软件相结合的方式，运用“钉钉群”进行直播授课，通过屏幕分享、PPT讲解等方式完成线上教学；利用“云班课”平台实现课程资源学习及师生在线课堂互动，并辅助学生线下学习及完成作业；通过“QQ群”通知，随时与学生交流，为学生答疑解惑。

二、教学内容

按照课程大纲，依据教学计划，本周《中国文化概论》课程教学内容为生活文化第三讲《茶文化（二）》，主要讲授茶礼俗，茶文学，茶风气，重点讲授茶与儒道佛的关系。

本周课程思政挖掘点：

自古以来，茶即是清雅、廉政、淡泊、诚和、和谐等品德的形象，深受文人墨客的喜爱，通过品茶来凸显自身的高尚品德。品茶不是简单的品尝茶味，而是通过品茶来修身、养性、凝神，体会其中蕴藏的文化底蕴和哲学思想，提高思想

品德素质。



本学期将进行诗词默写考试，本周在督促学生们背诵诗词时，通过讲解毛泽东诗词《菩萨蛮·大柏地》进行党史宣讲，对学生进行爱国主义红色教育。



三、教学实施过程

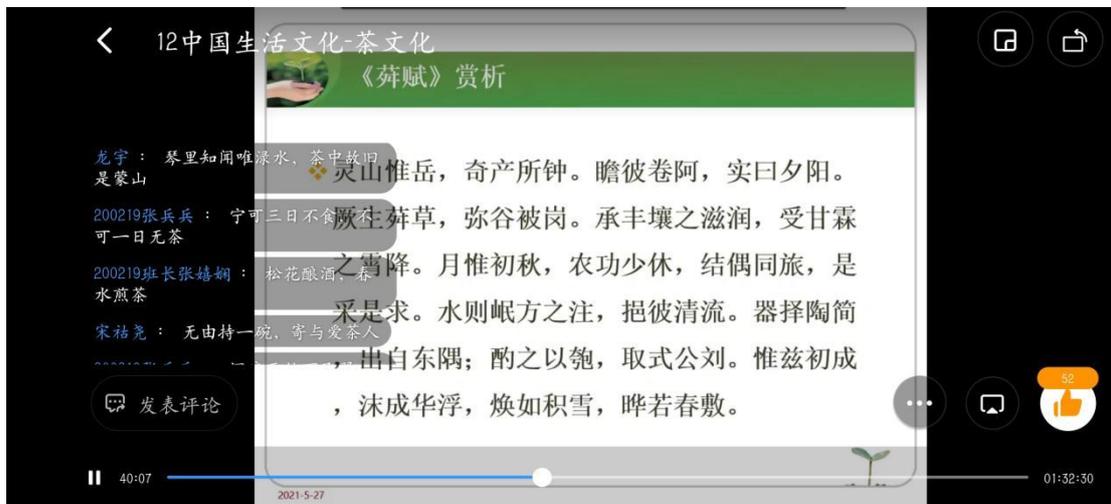
(一) 教学手段选用

使用钉钉群“屏幕分享”讲授 PPT 中教学内容,借助“板书”等方式同步语音讲解,加深学生理解,区分教学内容的重难点;实时提问、练习题、穿插互动小游戏等,实时总结相应教学内容,并采用云班课“头脑风暴”等功能监督、检查学生学习笔记、检测学习效果。使学生充分参与到在线学习中,挖掘学生内在潜力、增强学习动力、加强在线学习自我约束力,实时了解学生动态并答疑解惑。

(二) 教学过程

1. 加强互动:

屏幕阻隔的只是原始意义上的空间,实际上通过网络实现的课堂互动可以最大程度地缩小师生之间的距离。良好的互动可以感召学生、引导学生,直至激起学生学习的热情,反过来这对我也是一种激励,由此可以使教师和学生双方都进入思想和精神层面的良性循环。



2. 课堂视频:

在授课前准备了视频资源,丰富了课堂内容,提高了同学们的学习兴趣。在课堂授课中播放了赵州和尚《吃茶去》视频短片共计10分钟。



3. 重点讲授:

茶禅一味,是圆悟克勤对茶文化与禅宗文化密切关系的一种概括。茶禅一味是以茶参禅,以禅修心之意。引导学生了解佛家文化和茶文化的融合共通之处。即苦、静、凡、放,从“茶禅一味”中学会在生活和学习中要苦中品乐、沉静平和、小事做起、包容豁达。



4. 试题巩固：

测试题目我已提前导入云班课测试库，未发布状态，课堂实时发布。测试结束，因为是随堂测试，多数题目难度都不高，只对重点知识的几个题目，根据同学们的答题情况，针对性做了讲解，全当是复习一遍知识，课程圆满结束。

< 茶文化（一）测试题 查看题目

排名	个人信息	得分	用时
1	202120 袁文锋 200240668	40	0'41"
1	202112 宋福尧 200240396	40	0'41"
1	202120 高昆 200240663	40	0'41"
2	202119 龙嘉儿 200240615	40	0'42"
3	202112 罗梓豪 200240394	40	0'46"
3	202112 孙润楠 200240377	40	0'46"
3	202119 钟孟宏 200240616	40	0'46"
4	202112 孟春雨 200240386	40	0'47"
5	202119 吕海 200240629	40	0'48"
6	202119 张广地 200240630	40	0'49"

指定监考学生

（三）课程作业

课后布置下一次课前预习内容，利用 QQ 群、钉钉群、云班课等方式发布课后作业，巩固课上所学知识，叮嘱、督促学生在规定时间内完成作业，并隔周总结上周作业及学习完成情况公布于钉钉群中。

本周作业：在云班课上完成问答题“简述学习茶文化与品茶的意义”。



学生作业展示

三、教学效果反馈

通过学生的积极反馈及课上实际教学情况，本次线上教学模式效率较高，强化了重点知识点的记忆，调动了同学们的学习积极性，获得了师生的一致认可。

直播课堂将课程讲解、随机提问、答疑讨论相结合，强调了知识和能力的并重，教学和自学的结合。即：学生将自主学习与教师的知识讲解相结合，通过题

目的解答加深知识点的记忆和理解，综合讨论学习中产生的问题并加以解答，通过自学、教学、解答、讨论的方式合理分配课堂时间和掌控权，构建师生共同体，从而使线上教学获得最大程度的价值。

线上教学提高了知识传递的便捷性，提供了许多教学改革的新思路，教师积极鼓励学生课下坚持广泛阅读学习资料、交流讨论等方式加深对知识的理解，使之与实际生活实践相结合。在线教学与传统教学相统一是日后需要不断探索的目标。