河北美术学院在线教学设计与实践案例

课程名称:大学计算机基础 开课院部:基础教学部

授课教师:王茜 授课班级:206501、201303 等

授课日期:2021.5.10-5.16 授课方法:"多媒体教室 401

一、教学思路

《大学计算机基础》课程是针对学校非设计类专业学生开设的一门公共必修课程,内容涵盖计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能,强调常用系统软件和应用软件的使用,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识,为学生进一步学习和应用计算机打下基础,培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力。

二、教学内容

本周按照课程教学进度计划和大纲计划,讲授《大学计算机基础》第五章节的内容——《信息处理与发布》,主要学习办公软件电子表格计算 EXCEL 软件的数据处理与分析功能,掌握对数据进行排序、筛选、分类汇总、创建数据透视表等分析统计工作,并在生活中学以致用。

三、教学实施过程

(一)教学手段选用

1. 多媒体教学互动端

线下课程再多媒体教室进行授课,采用一人一机的方式,通过多媒体教师端 将教学内容操作演示给学生,学生同步进行模仿练习。

2. 九斗学习平台

机房授课重在实践练习,课下的知识预习和复习回顾,会安排在课本教材配套学习平台,包括课件、微视频、电子版教材 PDF 文件、拓展音频、视频等教学扩展相关文献资料,会提前上传到九斗学习平台中,方便学生查看,进行课前、课后自主学习探究。

3. 课堂互动

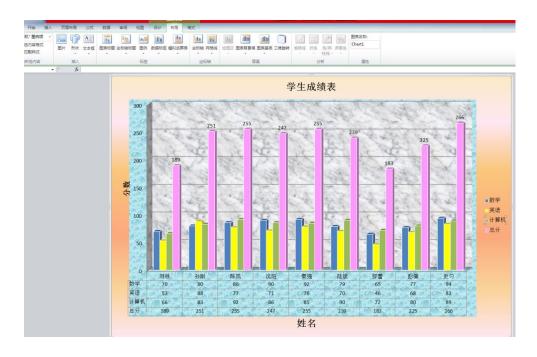
线下机房授课,可以通过教师端直接展示教学课件,音视频、一级模拟练习软件、及最新网站信息等教学资料。线下的互动更直接可以了解学生的掌握情况,及时进行课堂提问,强调本节课的重难点,并详细讲解,查看学生作业完成情况,随时解答,以解决课堂中所出现的问题。

(二)教学过程

1.知识回顾:

课前将上次作业下发,并对上次所学的知识进行复习,例如函数的使用和功能,图表的生成和组成。

出生日期	英语	体育	计算机基础	隶书基础	重修门数	总分	平均分	排名
1999年8月31日	98	100	85			336	84.00	7
1999年9月1日	55	95	56	Sum		302	75.50	11
1999年9月2日	95	90	98	求和函	数	381	95. 25	2
1999年9月3日	99	100	93			392	98.00	1
1999年9月4日	97	53	88			330	82.50	8
1999年9月5日	80	96	79	Avera	ge	355	88. 75	4
		98		Z均值区		010	86.50	6
MAX		100	95	МПЕ		348	87.00	5
最大值图	逐数	92	78	95	1	316	79.00	9
40.7 (Ше	3 80	100	84	99	0	369	92. 25	3
199 月10日	82	٨	ΛIN	97	1	314	78.50	10
*	939	最小	值函数	983				
平的分	85. 36			9. 36		344 45	86 11	
最高分	90	100	98	100	C	DUN.		
最低分 🥢	51	53	52	53				
考试人数	11	11			一 统1	十國勢	以	
优秀人数	7	9	5	9				
不及格人数	2	1	3	2				
男生人数	6				CO	UNT	IF	
女生人数	5				统ì	十函数	ξ η	



2.新课导入:

本周接上一周继续学习 EXCEL 数据处理软件的使用。通过课前知识的复习,引出本节数据的处理和分析。选取学生生活学习中遇到的问题作为教学案例,如按名次排序,筛选符合条件的数据信息,按照院系分类汇总成绩对比等。

3.理论讲授:

本节知识操作居多,采用讲授演示结合的方式,讲练结合,教学实例选取 学生成绩表进行数据分析和管理。在教学过程中及时积极与学生提问交流互动, 了解学生掌握程度。

讲授顺序:

1、 排序:

提出情景:按名次排序,讲解演示操作步骤



结合实际问题对单列排序提出疑问,进而学习多列排序。

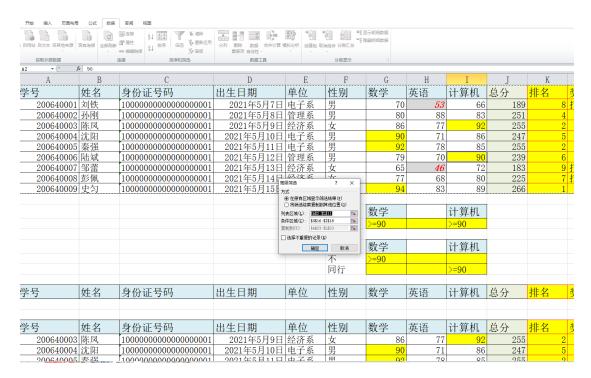


2、筛选

提出情景:筛选符合条件的数据信息,讲解演示操作步骤

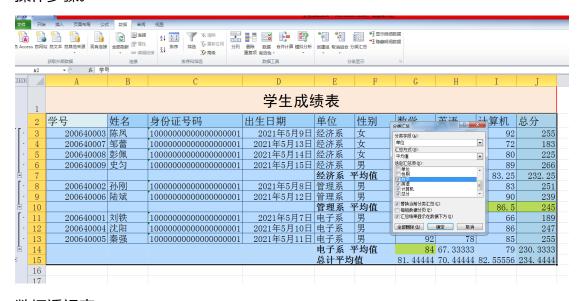


结合实际问题筛选提出疑问,进而学习高级筛选。



3、 分类汇总

提出情景:统计分析各系学生哥们啃成的成绩情况排序,讲解演示操作步骤。



4、数据透视表

提出情景:分析统计各系男女生人数情况,讲解演示操作步骤。



课程小节要将本节计算机系统知识,进行脉络分析,整理成体系图,让学生截图保存,这样知识形成体系,易于掌握。



同时,结合我国历年 GDP 数据分析开展课程思政,向学生传达积极的价值观,激发民族自豪感,爱国向上为国奋斗的情怀和动力。





(三)课程作业

通过本节课学习,以及实例的制作,给出练习数据表,让学生思考操作。



为形成督促和方便及时评阅作业,作业当堂提交。最后对作业情况进行统计和评析,让学生进行知识的查漏补缺。

.

四、教学效果反馈

本次课程内容操作较多,学生学习过程中,容易产生难懂不理解等情况,需要更多地列举实际中新出现的问题、对比理解,例如高级筛选,对比自动筛选,理解自动筛选的不足,利用高级筛选给出解决方法。同时,培养学生提出问题、寻找解决问题的计算机思维能力。

本次课程教学效果良好,学生按时上课,通过课堂互动、讨论等形式,随时掌握学生学习状态以及知识的掌握程度,对于学生所提出的问题,可以做到当堂问题当堂解决。学生掌握 EXCEL 数据处理分析的方法,同时认真完成作业,按时提交作业。

